

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 ПРАВОВАЯ КАРТИНА МИРА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины Правовая картина мира

– формирование содержательного представления о сравнительном правоведении, понимании его значения для теоретической и практической юриспруденции. Учебная дисциплина ориентирована на ознакомление студентов с основным содержанием сравнительного правоведения, усвоение знаний о возникновении, развитии функционировании и взаимодействии национальных правовых систем государств, их объединении в правовые семьи; об особенностях этих процессов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение предмета и методов, используемых в сравнительном правоведении, его основных понятий и категорий;
- изучение истории становления и развития сравнительного правоведения;
- формирование представления о национальных правовых системах, правовых семьях, правовой карте современного мира;
- выявление тенденций развития основных правовых систем и семей, механизмов их взаимовлияния и сближения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Правовая картина мира» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Данная дисциплина «Правовая картина мира» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Правовая картина мира» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История и общество в современной гуманитарной науке», «История».

Дисциплина «Правовая картина мира» может являться предшествующей при прохождении дисциплин

- Этнология и социальная антропология.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Правовая картина мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей	Знает: современные концепции, теории и понятийно-категориальный

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	аппарат исторической демографии, основные тренды и закономерности демографического развития России в контексте мировой истории Умеет: выявлять и объяснять совокупность факторов, определявших параметры демографического развития России в контексте мировой истории Владеет: приемами историко-демографического анализа и навыками применения измерителей демографического процесса
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося; Умеет характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по «Исторической демографии России»; Владеет современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Правовая картина мира»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетных единиц, __72__ час.

			Очная форма обучения	
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа
			Форма промежуточной аттестации	(по

государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Особенности американской классификации правовых семей. Относительный характер классификации национальных правовых систем. Смешанные правовые системы. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право.

1.5. Общая характеристика романо-германской правовой семьи

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Рецепция римского частного права. Обычное право и его эволюция. Кодификация, становление юридического позитивизма. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки. Тенденции развития. Толкование права. Стиль законов. Судебная организация и процесс. Юридическая профессия и юридическое образование.

1.6. Правовая семья общего права

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда. Правовые системы стран Содружества. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

1.7. Правовая семья религиозного и традиционного права.

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Основные мазхабы мусульманского права. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.

1.8. Российская правовая система

Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность

и разрыв. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Тенденции развития современного российского законодательства. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

1.9. Механизм сближения национальных правовых систем

Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.9.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	2
	Тема 1.8.	реферат	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить	1, 3, 8, 9, 10	2

			историческую учебную и научную литературу об событиях;		
	Тема 1.3.	составление историко-географической характеристики и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 1.7., 1.8.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	2
	Тема 1.9.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
	Тема 1.1., 1.7.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
	Тема 1.4.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событиях; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	Тема 1.5., 1.9.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	Тема 1.6., 1.8.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-9	УК-2, ОПК-1

2.	Письменные работы	Темы 1-9	УК-2, ОПК-1
3.	Собеседование	Темы 1-9	УК-2, ОПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-9	УК-2, ОПК-1
5.	Тестирование	Темы 1-9	УК-2, ОПК-1
6.	Презентация	Темы 1-9	УК-2, ОПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-9	УК-2, ОПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют –

Фонд оценочных средств по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Цели и задачи изучения дисциплины.	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2. Понятие и классификация правовых систем современности.	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Раздел 3. Российская правовая система	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Предмет. Место в системе наук и юридического образования, взаимосвязь с теорией государства и права, философией права, юридической антропологией, социологией права, историей государства и права, другими науками. Сравнительное правоведение и сравнительная политология. Цели и объекты сравнительного правоведения.

Тема 1.2. Методология

Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Общие правила сравнительно-правового анализа. Методика сравнительного анализа законодательства. Виды сравнительных исследований: диахронное и синхронное сравнение; внутреннее и внешнее сравнение; микро- и макросравнение; нормативное сравнение; функциональное сравнение; уровни сравнения в зависимости от объектов исследования.

Тема 1.3. Понятие и классификация правовых систем современности

Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира. Юридическая география мира. Этапы формирования правовой карты мира. Соотношение национального и мирового правового развития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Особенности американской классификации правовых семей. Относительный характер классификации национальных правовых систем. Смешанные правовые системы. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право.

1.5. Общая характеристика романо-германской правовой семьи

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Рецепция римского частного права. Обычное право и его эволюция. Кодификация, становление юридического позитивизма. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки. Тенденции развития. Толкование права. Стиль законов. Судебная организация и процесс. Юридическая профессия и юридическое образование.

1.6. Правовая семья общего права

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда. Правовые системы стран Содружества. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

1.7. Правовая семья религиозного и традиционного права.

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Основные мазхабы мусульманского права. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.

Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.

1.8. Российская правовая система

Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Тенденции развития современного российского законодательства. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

1.9. Механизм сближения национальных правовых систем

Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет дисциплины «Правовая картина мира»
2. Основные критерии классификации правовых систем.
3. История формирования романо-германской правовой семьи.
4. Роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
5. Общая характеристика современного состояния романо-германской правовой семьи.
6. Источники романо-германского права: понятие, виды.
7. Структура романо-германского права.
8. Основные различия между романским и германским правом.
9. Правовые системы Скандинавских стран.
10. Правовые системы стран Латинской Америки.
11. История становления и развития англосаксонской правовой семьи.
12. Понятие и предпосылки возникновения общего права и права справедливости.
13. Источники англосаксонского права: понятие, виды.
14. Структура английского права.
15. Материальное и процессуальное право Англии.
16. Основные институты английского права.

17. Особенности правовой системы Шотландии.
18. Особенности правовой системы США.
19. Источники права США.
20. Соотношение федерального права США и права штатов.
21. Правовые системы стран Британского Содружества
22. Понятие, компоненты и разновидности правовой системы.
23. Международное право и национальные правовые системы.
24. Религиозные правовые семьи: характерные черты, основные подтипы
25. Структура и основные институты мусульманского права.
26. Правовые школы мусульманских стран.
27. Уголовно-правовое учение в мусульманском праве.
28. Вестернизация мусульманского права.
29. Роль религиозной идеологии и традиций в праве стран Востока.
30. Традиционные правовые семьи: характерные черты, основные подтипы
31. Традиционное право, как основа китайского права.
32. Влияние рецепции на развитие права Японии.
33. Дальневосточная правовая семья.
34. Правовые семьи на постсоветском пространстве.
35. Специфика правовой системы социалистических стран.
36. Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика.
37. Основные тенденции правового развития в глобализирующемся мире.
38. Общая характеристика африканского обычного права
39. Общая характеристика китайского права.
40. Общая характеристика правовой системы Японии
41. Правовые системы скандинавских стран: сравнительный анализ.
42. Взаимодействие правовых семей в современном мире.
43. Влияние международного права на правовые системы мира.
45. Взаимодействие правовых систем в современном мире
46. Смешанные правовые системы современности (виды, общая характеристика).
47. Влияние Кодекса Наполеона на процессы становления и кодификации гражданского права других стран.
48. Роль Верховного Суда США в развитии доктрин прецедентного права.
49. Роль канонического права в формировании романо-германской семьи и семьи общего права.
50. Юридические школы средневековой Европы.

Критерии оценки:

5 балла (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Образцы тестовых заданий

1. Сравнительное правоведение – это:

наука, изучающая основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
научная область знаний, изучающая ради каких универсальных причин, и ради каких универсальных целей человек создает право в обществе;
наука, занимающаяся аналитическим изучением двух и более правовых систем путем их сопоставления с целью выявления общих и отличительных свойств;
наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств;
наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации.

2. Возможность изменения судебной практики в США ...

относится к компетенции Верховного суда США и Верховных судов штатов
относится к компетенции Верховного суда США
не предусмотрена
относится к компетенции особой комиссии Конгресса

3. Характерной особенностью для права Японии является ...

преимущество толкования закона судом перед официальной точкой зрения законодателя
подробная регламентация и огромное значение мировых соглашений
высокий престиж суда и степени доверия судебному решению
инкорпорация религиозных норм в позитивное право

4. Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилась

...
в начале XX в.
в первой половине XIX в.
в последней четверти XIX в.
в первой четверти XIX в.

5. Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки ...

дуализма
монократичности
тихатопии

6. Территориальное право стало развиваться в Индии ...

в XX веке после промышленной революции в Индии
в период английского господства
в период обретения независимости от английской короны

7. Традиционная система правил социальной регуляции Японии называется ...

«сёгуны»
«гири»
«чиму»
«бугё»

8. Иджма представляет собой ...

толкование Корана и Сунны знатоками и судьями
решение дел по аналогии
консультации отдельных теологов и юристов, одобренные мусульманской общиной

9. Доктрина индуизма главным источником права считает ...

судебный прецедент
закон
правовой обычай
предписания дхармы

10. Африканское обычное право является ...

правом индивидов
правом, действующим на территории всего государства
правом групп или сообществ

11. Основу правовых систем в Квебеке и Луизиане составляет ...

судебный прецедент
закон
правовой обычай
предписание дхармы

12. Является автором термина «юридическая география мира»

М. Рейнстайн
В.А. Туманов
В. Кнапп
Ж. Сталев

13. Основным источником права в англосаксонских правовых системах является ...

конституция
правовой обычай
нормативно-правовой акт
судебный прецедент

14. Возникновение конфуцианства связано с именем ...

Лао-цзы
Сидхартхи
Гаутамы
Кун-цзы

15. Современная правовая система Японии в основных своих чертах сложилась ...

во второй половине XIX в.
во второй половине XX
в. первой половине XX в.

16. Со времени царствования ... в качестве главного источника законодательства стали выступать соображения целесообразности и заимствования из иностранного права

Александра II
Елизаветы Петровны
Екатерины Великой
Петра Великого

17. Для советской правовой системы основополагающим при правотворчестве ...

Было «революционное правосознание» и принцип гарантии прав и свобод трудящихся
был принцип «социалистической законности»
был принцип гарантии прав и свобод трудящихся

было «революционное правосознание»

18. Одна из самых распространенных классификаций правовых семей дана ...

А. Х. Саидовым
А. Ю. Тихомировым
К. Цвайгертом
Рене Давидом

19. В ... состоялся I Международный конгресс сравнительного права

1899 г.
1869 г.
1900 г.

20. ... выражается в интеграции достоинств и позитивных «недоработок» различных правовых систем, и это не только процесс, происходящий в различных регионах с той или иной степенью интенсивности, но в настоящее время уже фактически существующая и работающая реальность –

Дивергенция
Модельный закон
Процесс дезинтеграции правовых систем
Правовая конвергенция

21. Основным источником права в романо-германских правовых системах является ...

правовой обычай
судебный прецедент
нормативно-правовой акт
конституция

22. Важнейшей характерной чертой структуры романо-германского права является ...

деление права на публичное и частное
отсутствие деления права на публичное и частное
отсутствие понятия «обязательственное право»
отсутствие деления права на гражданское и торговое (коммерческое)

23. Институт, занимающийся проблемами юридической компаративистики в России, – это ...

Институт законодательства и сравнительного правоведения
Институт государства и права РАН
Центр сравнительного права
Общество сравнительного правоведения

24. Предметом сравнительного правоведения является...

*история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве, история политических и правовых теорий, история теорий права и государства
*выяснение смысла права, а также обоснование понимания этого смысла
*методологические проблемы сравнения в праве, сопоставительное изучение основных правовых систем современности
*познание реальной социальной действительности в контексте функционирования правовых факторов, механизмы воздействия права на социальные отношения и обратного влияния социальных отношений на формирование права

25. ... выдвинул идею трихотомии – выделения трех основных семей: романно – германской, англосаксонской и социалистической

В. С.Нерсисянц

М. Рейнштайн

Рене Давид

Х. Гаттеридж

26. Традиционно право Индии базировалось на ...

принципе сословном

варно-кастовом

этническом

27. Характерной чертой структуры английского права является деление права на ...

публичное и частное

общее право и право справедливости

гражданское и торговое

общее право и частное право

28. Правовая система общества – это ...

система права и система его источников

совокупность всех существующих в стране правовых явлений

категория, соответствующая категории «системы права»

система права, система его источников и юридическая практика

29. Правовая семья – это ...

*комплексная правовая система, объединяющая нормы внутригосударственного законодательства

*группировка правовых систем ряда государств, объединяемая общностью происхождения права, сходством правовых источников, юридической техники

*правовая регламентация общественных отношений, возникновение юридических прав и обязанностей, реализация норм права

30. По мнению юристов романо-германской правовой семьи, норма права должна ...

задавать только рамки для толкования в конкретном деле

ограничивать функции судьи при вынесении решения

быть подтверждена прецедентом, чтобы вступить в силу

быть максимально точно и узко сформулированной

31. По мнению Е. Глассона, следующие государства характеризуются тем, что там римское влияние невелико и право основано преимущественно на обычаях и варварском праве

Англия, Скандинавские страны, Россия

Италия, Румыния, Португалия, Греция, Испания.

Франция, Германия, Швейцария

32. ... является основным источников мусульманского права

коран

сунна

кияс

33. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана ...

в России в 1917 г

в Великобритании в 1825 г

во Франции в 1831 г

34. Этатистский подход к пониманию сравнительного права выражается:

*в активной деятельности правотворческих государственных органов по формированию правовой системы

*в самостоятельности формирования правовой системы нормами обычаев, традиций, ритуалов

* в роли народа в правотворческом процессе

35. Семья романо-германских правовых систем возникла на базе норм ...

*кодекса Юстиниана

*Институций Гая

*трудов видных средневековых мыслителей Августина Блаженного и Фомы Аквинского

Примерные темы рефератов (докладов)

1. -Романо-германская правовая семья;
2. Англосаксонская правовая семья;
3. Семья религиозного права;
4. Семье традиционного права
5. Понятие «правовая система» и его отличие от понятия «система права».
6. Классификация правовых систем современности
7. Понятия «форма права» и «источник права» и их различия
8. Основные виды источников права: их достоинства и недостатки
9. Закон и подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды.
10. Типы и формы конституционализма
11. Общее понятие типов и форм конституционализма
12. Модели конституционализма
13. Государство как институт политической системы.
14. Модели конституционализма в структуре правовой картины мира
15. Теория полной рецепции конституционализма
16. Основы международного права
17. Понятие международного гуманитарного права
18. Правовой статус государств по отношению к конфликту
19. Война и права человека
20. Правовые системы межгосударственных объединений
21. Основные признаки межгосударственных правовых систем
22. Правовые системы межгосударственных союзов

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
2. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
3. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
4. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
5. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
6. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
7. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
8. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
9. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
10. История развития социалистической правовой семьи
11. Источники права и структура социалистической правовой семьи.
12. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы социалистической правовой семьи
13. История развития правовой семьи стран Дальнего Востока
14. Источники права и структура правовой семьи стран Дальнего Востока.
15. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы правовой семьи стран Дальнего Востока.
16. История развития правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара
17. Источники права и структура правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.
18. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Презентация

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список тем:

- Правовой статус главы государства по конституциям зарубежных государств.
- Правовой статус высших представительных органов по конституциям зарубежных государств.
- Правовой статус высших исполнительных органов по конституциям зарубежных государств.
- Правовой статус судебных органов по конституциям зарубежных государств.
- Правовой статус органов конституционной юстиции в конституционном праве зарубежных государств.
- Правовое регулирование государственного устройства в зарубежных государствах.
- Порядок пересмотра и изменения конституций зарубежных государств.
- Гражданско-правовое регулирование в зарубежных государствах.
- Особенности права собственности в зарубежных государствах
- Субъекты гражданских прав в зарубежных государствах.
- Объекты гражданских прав в зарубежных государствах.
- Имущество как объект гражданских прав (виды имущества и ограничения)

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Коллоквиум

«Правовое регулирование конституционных отношений в зарубежных государствах»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенным на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподавателя, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончанию коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Составление глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

1. - Особенности недвижимого имущества в зарубежных государствах.
2. - Виды договоров в гражданском законодательстве зарубежных государств.

3. - Авторское право и смежные права в законодательстве зарубежных государств.
4. - Особенности договора купли-продажи в зарубежных государствах.
5. - Особенности договора аренды в зарубежных государствах.
6. - Ответственность по договорам в зарубежных государствах
7. - Способы обеспечения реализации гражданских прав.

Критерии оценки: (общие 5 баллов)

1 балл ставится за оформление

2 балла ставится за объём и представительность глоссария

2 балла ставится за точность и полноту контента

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Правовая картина мира

7.1. Учебная литература:

1. Аблѣзгова, О. В. Правоведение: учебное пособие / О. В. Аблѣзгова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 243 с. — ISBN 978-5-904000-66-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1150.html>
2. Афонина, А. В. Правоведение: учебное пособие / А. В. Афонина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 81 с. — ISBN 978-5-904000-67-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1152.html>
3. Балковская, В. Г. Основы теории государства и права: учебное пособие / В. Г. Балковская. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 196 с. — ISBN 978-5-9590-0497-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25773.html> (
4. Братановский, С. Н. Теория государства и права: учебное пособие / С. Н. Братановский. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 248 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11246.html>
5. Василенко, А. И. Правоведение в схемах и таблицах: учебное пособие / А. И. Василенко. — Москва: Российский новый университет, 2008. — 197 с. — ISBN 978-5-89789-036-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21297.html>
6. Власова Т.В. Теория государства и права: учебник / Власова Т.В., Дуэль В.М.. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138202.html>
7. История государства и права России: учебное пособие / С.С. Згоржельская [и др.]. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138206.html>
8. Колоткина, О. А. Теория государства и права: учебное пособие / О. А. Колоткина, И. Д. Ягофарова. — Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-89057-230-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49700.html>
9. Лейст, О. Э. Теория государства и права. Часть 1. Теория государства: учебник / О. Э. Лейст, А. Г. Бережнов, А. А. Кененов. — Москва: Зерцало-М, 2011. — 520 с. — ISBN 978-5-94373-183-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4432.html>
10. Правоведение / В. А. Беседина, А. В. Борисов, С. А. Виноградов [и др.]; под редакцией О. Г. Каратаев, Б. Б. Тангиев. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс,

2008. — 566 с. — ISBN 978-5-94201-558-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18033.html>
11. Теория государства и права: практикум / Е. Д. Андрианова, В. В. Бедретдинова, Т. В. Власова [и др.]. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-00209-086-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138169.html>
12. Чашин, А. Н. Правоведение: учебник / А. Н. Чашин. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 552 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9710.html>
13. Чашин, А. Н. Теория государства и права: учебник / А. Н. Чашин. — Москва: Дело и сервис (ДиС), 2008. — 591 с. — ISBN 978-5-8018-0390-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4617.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”

- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Правовая картина мира составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

к.пед.н., доцент Батыгов З. О.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права»
Протокол № 7 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой